

## ZORG OP DRIE NIVEAUS

Onderwijzen en opvoeden, ondersteunen en begeleiden is onze *core business*. Elke leerling heeft recht op deze *brede basiszorg*. Het is aan het schoolteam in zijn algemeenheid om die opdracht waar te maken.

Het lerarenteam neemt de zorg op zich voor de leerlingen in hun klas, onder het motto: "Wij willen voor je zorgen en bezorgd om je zijn. Wie je ook bent en wat je mogelijkheden of eventuele moeilijkheden ook zijn."

Het intakegesprek bij inschrijving is daarvoor al een eerste bron van informatie, naast de informatie over studieresultaten en zorgaanpak van de vorige school

Wanneer een *verhoogde zorg* noodzakelijk blijkt, wordt vanuit de school meer gespecialiseerde, individuele hulp geboden. In samenspraak met de leerling en de ouders kan in uitzonderlijke gevallen een aangepast programma of parcours geadviseerd worden. Er wordt een individueel handlingsplan opgemaakt voor leerlingen die een verhoogde zorg nodig hebben, waarin duidelijke en concrete afspraken voor leerling, ouders en het begeleidende schoolteam uitgeschreven staan.

Als we vermoeden dat een verdere *uitbreiding van de zorg* noodzakelijk is, wordt in overleg met het CLB een adviesverslag opgemaakt. Dit kan leiden tot bijkomende externe hulp zoals GON-begeleiding.

M.a.w. de zorg strekt zich uit over drie niveaus: zorg van het lerarenteam in de klas, over individuele zorg binnen de school tot externe gespecialiseerde zorg.

## LEREN LEREN

Leren, daarvoor kom je naar school. Onze maatschappelijke opdracht is om kwaliteitsvol onderwijs te bieden. Wij beogen met ons onderwijs een sterk inhoudelijk peil als basis voor een mooie toekomst.

Leren kan best boeiend zijn. We maken in de lessen gebruik van (inter)actieve werkvormen, schakelen de computer in of we gaan naar onze bibliotheek. We begeleiden je bij het zelfstandig leren. Zo krijg je een algemene vorming, ontwikkel je allerlei vaardigheden, competenties, en je eigen interesses en leer je je sterke kanten kennen.

Uit ons ruim studieaanbod kun je in de loop van zes jaar je leertraject aanpassen aan je mogelijkheden en voorkeuren. Zowel bij het leren als bij de studiekeuze wordt begeleiding voorzien. We helpen je bij het maken van gefundeerde studiekeuzes en koppelen die aan eerlijke en transparante evaluaties. Als het nodig blijkt, kan de klassenleraar ook individueel, in samenspraak met de leerling, je helpen bij het leren zelf, je studieaanpak. Hij/zij helpt je bij het maken van een planning, het methodisch verwerken van de leerstof of het achterhalen van jouw specifieke eigen leerstijl.

Binnen het domein van het leren krijgen leerlingen met b.v. dyslexie, dyscalculie, enz. ... faciliteiten tijdens de lessen, op toetsen en proefwerken. Het zorgteam en de klassenraad stellen de STICORDI-maatregelen voor. Dat kunnen *remediërende* maatregelen zijn die de leerlingen individueel helpen. *Differentiërende* maatregelen zorgen voor een variatie aan leerstof en lesaanpak. Soms moet er *gecompenseerd* worden en worden hulpmiddelen als het gebruik van een laptop toegestaan. Een *dispenserende* maatregel stelt de leerling b.v. vrij voor bepaalde onderdelen van het lessenpakket.

Daarnaast hebben we ook oog voor de persoonlijke ontwikkeling van elke leerling. We willen niet alleen dat de leerlingen kennis meekrijgen, maar ook een aantal tools verwerven om gelukkige, evenwichtige volwassenen te worden. Ook dat is een belangrijk doel van een humanioraschool. We zien het als een integraal onderdeel van onze onderwijsopdracht om onze jonge mensen in de complexe maatschappelijke context van vandaag te laten opgroeien tot goede, geëngageerde jongvolwassenen. Dat is ook zorg dragen voor de volgende generatie. Op die manier komen we bij een volgend facet van onze zorgomkadering.

## LEERLINGBEGELEIDING

Voel je goed op school!

We bieden niet alleen een kwalitatief hoogstaande opleiding, maar we zijn ook bekommerd om het psychosociale welbevinden of de geestelijke gezondheid van onze leerlingen.

De geestelijke gezondheid (op school) berust op psychologisch, spiritueel en existentieel evenwicht of toch de benadering daarvan, de betrachtning daartoe. Dat zijn moeilijke woorden voor "*je goed voelen in je vel (op school)*". Meer dynamisch uitgedrukt betekent dat dat leerlingen de nodige veerkracht hebben, om niet alleen de dagelijkse uitdagingen aan te kunnen die op hen afkomen. We denken daarbij aan toetsen en proefwerken, sociale contacten op school, in de buurt of bredere samenleving. Maar het gaat evenzeer om de veerkracht nodig om de groei en vele veranderingen in de puberteit en adolescentie, verliefdheid, grenservaringen van pijn en lijden bij zichzelf familie of vrienden, de vele prikkels en enorme informatiestroom vanuit de multimedia en de steeds sneller veranderende digitale wereld aan te kunnen.

Zorg voor geestelijke gezondheid of innerlijk evenwicht en veerkracht is de opdracht en uitdaging voor het hele leraren en opvoeders. Eerst en vooral zijn er, naast de vakleerkrachten, de klassenleraren. De vakleraar geeft na de les, indien nodig, een woordje extra uitleg over de leerstof. De klasleraar volgt de leerlingen van zijn/haar klas van heel nabij. Een bemoedigend woordje, een luisterend oor, alertheid bij het zien van signalen kan veel voorkomen, en een veilig gevoel geven aan de leerlingen. Zij kunnen altijd bij hem of haar terecht. In de meeste gevallen kan de klasleraar de leerlingen helpen. Klassenleraren kunnen soms ook aanvoelen dat bepaalde problemen te zwaar wegen. Ze verwijzen dan door naar het team van zorgcoördinatoren.

Zorgcoördinatoren of leerbegeleiders kunnen wat meer tijd vrijmaken tijdens of na de schooluren om op vraag van de leerling wat dieper in te gaan op eventuele moeilijkheden of problemen. Zijn staan in nauw contact met de medewerker van het CLB en raden indien nodig aan om met het CLB of externe hulpverlening verdere gesprekken te voeren. Ook de CLB-medewerker kan men contacteren via Smartschool. Het zorgteam overlegt wekelijks. Leerlingen of ook ouders met specifieke zorgvragen worden zo goed mogelijk begeleid. Soms wordt er doorverwezen.

## ZORGEN VOOR MEKAAR

Leerlingen leven op school ook samen over leeftijdsgrenzen heen. Als peter of meter nemen leerlingen van het vijfde of zesde jaar de zorg op voor eerstejaarsleerlingen, maken ze wegwijs op school, en laten ze vlug thuis voelen.

Het samenleven met een venster op de wereld krijgt concreet gestalte in allerlei initiatieven als sportdag, pasdag, dikketruidendag, culturele reizen naar Londen en Parijs, theaterproducties met leerlingen en leraren, wereldwinkelontbijt, cultuurdag, anti-pestweek ... Ze liggen in het verlengde van wat in de klas dagdagelijks gebeurt maar zijn bewuste keuzes om sociale vaardigheden, kritische zin, zin voor schoonheid, spiritualiteit, bezinning en maatschappelijk engagement expliciet een plaats te geven..

Op die manier zijn we een bruisende, creatieve en hedendaagse school.

Alles bij elkaar omvat de leerlingenbegeleiding heel wat mensen die enthousiast, deskundig en met een warm hart voor elke leerling zorgen. Met trots kunnen we zeggen dat Sint-Leo Hemelsdaele een zorgende school is. We willen dat leerlingen zich hier thuis voelen. We hopen dat ze later als volwassen mannen en vrouwen kunnen zeggen: "Op Sint-Leo Hemelsdaele heb ik een stevige basis gekregen om in het leven te staan."

Directie en medewerkers van Sint-Leo Hemelsdaele secundaire school